

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 3 SP

PODRĘCZNIK – *New English Adventure 3*

Nadrzędnym celem nauczania języka obcego jest wytworzenie kompetencji językowej i komunikacyjnej, umożliwiającej porozumiewanie się w tym języku oraz przygotowanie ucznia do wykorzystania go w sytuacjach życiowych. Efekty nauczania są sprawdzane systematycznie poprzez bieżącą obserwację i diagnozowanie uczniów.

TREŚCI NAUCZANIA

ZAKRES LEKSYKALNY

- alfabet
- nazwy kolorów
- liczby 1-20
- uczucia
- członkowie rodziny
- słowa związane z *Harvest Festival*
- pogoda
- pory roku
- miesiące
- ubrania
- słowa związane z *Bonfire Night*
- czynności
- przedmioty domowe
- miejsca w mieście
- przyimki miejsca
- słowa związane z *New Year's Eve*
- czynności życia codziennego
- godziny

- słowa związane z *Valentine's Day*
- hobby
- dni tygodnia
- rośliny
- zwierzęta i ich pożywienie
- słowa związane z *Mother's Day*
- dyscypliny sportowe
- sprzęt sportowy
- wyposażenie

ZAKRES GRAMATYCZNY

- czasownik *to be* – *I, you, he, she, it* – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- czasownik *have got* – *I, he, she* – zdania twierdzące i przeczące
- czas *Present Continuous* – *I, he, she, it* – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- zwroty - *there is....., there are....., there isn't, there aren't*
- zwroty - *Where's? It's (next to) the (cinema)*
- czas *Present Simple* – *I, he, she, they* – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- zwroty *like / go +ing*

KOMUNIKACJA - UCZEŃ

- przedstawia się i pyta o imię
- literuje imię i nazwisko
- wita się i żegna
- dziękuje
- przeprasza

- składa życzenia z okazji świąt
- określa wiek / pyta o wiek
- określa szczęśliwą liczbę / ulubiony kolor
- określa uczucia / pyta o uczucia
- określa czego się obawia
- opisuje pogodę / pyta o pogodę
- opisuje pory roku i miesiące
- określa czynność wykonywaną w danym momencie
- opisuje położenie ludzi, zwierząt i przedmiotów, pyta o położenie
- opisuje czynności dnia codziennego
- określa godzinę / pyta o godzinę
- opisuje hobby / ulubione czynności, pyta o hobby / ulubione czynności
- określa czym żywią się zwierzęta

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NAJWYŻSZY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYKRACZAJĄCY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą oraz umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	

		<p>nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p>nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p>nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p>nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

