

Wymagania edukacyjne klasa 4

Język angielski. Wymagania mają charakter kumulatywny: wyższa ocena zakłada spełnienie wymagań ocen niższych oraz większą samodzielność, poprawność, płynność i skuteczność komunikacyjną. Skrót obejmuje wymagania śródroczne (rozdziały 1–4), roczne (rozdziały 1–8) oraz najważniejsze treści ścieżki Extended.

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE – ROZDZIAŁY 1–4

Zakres tematyczny: alfabet i liczby 1–100; przybory szkolne; dane personalne; charakter; wybrane kraje; posiadane przedmioty; ubrania; pomieszczenia i wyposażenie domu; rodzina; wygląd zewnętrzny i rodzaje włosów; zwierzęta i rośliny; środki transportu; kupowanie i sprzedawanie.

Środki językowe: My name's..., This is...; liczba pojedyncza i mnoga; zaimki osobowe; to be (pełne i skrócone formy); a/an; Present Simple z to be; who, what, where; It's/They're; dopełniacz saksoński; Whose; przymiotniki dzierżawcze; this/that/these/those; How much is/are...?; have got.

WYMAGANIA ROCZNE – ROZDZIAŁY 1–8

Zakres obejmuje wszystkie treści śródroczne oraz: czynności i umiejętności; jedzenie, owoce, warzywa i posiłki; zakupy; czas wolny; sporty i obiekty sportowe; codzienne rutyny; dni tygodnia, pory dnia i godziny; zajęcia pozalekcyjne; czynności związane z przygodami; miejsca w mieście i orientacja w terenie; obozy wakacyjne i atrakcje turystyczne; samopoczucie; zwierzęta.

Środki językowe: can; przysłowki sposobu; can do wyrażania umiejętności, możliwości, próśb i pozwolenia; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some/any/a lot of; there is/there are; Let's...; określanie przynależności; Present Simple; It's time to...; Present Continuous; tryb rozkazujący.

UMIEJĘTNOŚCI – OCENIANE OBSZARY

Znajomość środków językowych – posługiwanie się poznanym słownictwem i strukturami.

Rozumienie wypowiedzi ustnych – reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji i kontekstu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Rozumienie wypowiedzi pisemnych – określanie głównej myśli, intencji i kontekstu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Tworzenie wypowiedzi ustnych – opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; mówienie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; wymowa ćwiczonych dźwięków; ponadto mówienie o umiejętnościach, zakupach, produktach, potrawach, sportach, obozach, okolicy, atrakcjach, rutynie, czasie wolnym, dniach i godzinach oraz wyrażanie opinii.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych – krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju i członka rodziny; ponadto opisy umiejętności, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności na obrazku.

Reagowanie ustne i pisemne – przedstawianie siebie i innych; przekazywanie danych, informacji o wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; opinie; formy grzecznościowe; informacje o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; upodobania, intencje, prośby, pytanie o pozwolenie, podziękowanie, wskazywanie drogi, dialog w barze sałatkowym, opis robota.

Przetwarzanie tekstu – przekazywanie informacji w języku obcym i polskim oraz z materiałów wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.

Strategie, wiedza i postawy – samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, korzystanie z informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

SKALA OCEN 1–6

6 – celująca: pełny zakres wymagań opanowany na bardzo wysokim poziomie; działanie swobodne, płynne, precyzyjne i niemal bezbłędne; elastyczne łączenie poznanych środków i informacji.

5 – bardzo dobra: pełny zakres wymagań; samodzielne, sprawne i poprawne wykonywanie zadań; sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

4 – dobra: większość wymagań; na ogół samodzielne i poprawne wykonywanie typowych zadań; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

3 – dostateczna: podstawowa część wymagań; proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy czasami zakłócają komunikację.

2 – dopuszczająca: wymagania opanowane w bardzo ograniczonym zakresie; najprostsze zadania głównie z pomocą; liczne błędy często zakłócają komunikację.

1 – niedostateczna: brak opanowania wymagań koniecznych; zadania niewykonywane nawet z dużą pomocą lub błędy uniemożliwiają komunikację.

EXTENDED – ŚRÓDROCZNE

Zakres: Extended Curriculum 1 – Lifelong learning; Extended Curriculum 2 – Shops and services; Extended Curriculum 3 – Relationships with people.

Tematy: uczenie się przez całe życie, sposoby i strategie uczenia się, plany i trudności w nauce, języki obce; zakupy, sklepy i usługi, zwyczaje zakupowe, ceny, zwroty produktów, zamawianie jedzenia; relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, znaczenie przyjaźni, zachowania wspierające dobre relacje i wspólne aktywności.

Środki językowe obejmują m.in. słownictwo dotyczące nauki, zakupów i relacji, konstrukcję too + adjective oraz połączenia care about, smile at, join in.

EXTENDED – OCZEKIWANE DZIAŁANIA

Lifelong learning – wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się (opis, porównanie, uzasadnienie), e-mail o sobie, języku i sposobach uczenia się oraz rozmowa/reakcja pisemna dotycząca nauki, opinii, preferencji i propozycji.

Shops and services – wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach (opis, porównanie, uzasadnienie), wpis o zakupach oraz rozmowa/reakcja pisemna dotycząca zakupów, usług, opinii, preferencji i propozycji.

Relationships with people – wypowiedź o relacjach (opis, porównanie, uzasadnienie), wpis na blogu o koleżance/koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach oraz rozmowa/reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

EXTENDED – SKALA OCEN

6 – pełny zakres Extended na bardzo wysokim poziomie; swobodne, płynne, precyzyjne i niemal bezbłędne łączenie informacji oraz elastyczne stosowanie urozmaiconych środków.

5 – pełny zakres; samodzielne, sprawne i poprawne wykonanie zadań, przekazanie wszystkich informacji i trafny dobór środków.

4 – większość wymagań; na ogół samodzielne i poprawne wykonanie typowych zadań.

3 – podstawowa część wymagań; proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą.

2 – bardzo ograniczony zakres; najprostsze zadania głównie z pomocą i liczne błędy.

1 – brak opanowania wymagań koniecznych; brak skutecznej realizacji zadań nawet z pomocą.